

PRÉSENTATION DES RÉSULTATS DU SONDAGE « CATÉCHÈSE AVEC LES FAMILLES : PRATIQUES ACTUELLES »

Présentation de la démarche

a. Objectifs et esprit du sondage

Au printemps dernier, les membres des Pôles catéchétiques ont été invités par les formateurs du SCCV à remplir un sondage sur les pratiques actuelles de la catéchèse avec les familles. L'objectif était de tirer une « photographie » cantonale de ce qui se fait avec et pour les familles dans le domaine catéchétique.

Ces regards diversifiés sont destinés à servir de base pour discerner les signes des temps et le souffle de l'Esprit afin de rendre l'Annonce (à travers la catéchèse) toujours plus ajustée aux familles d'aujourd'hui. Ce sondage se veut un des éléments qui permettront de développer une catéchèse ciblée selon les besoins des familles en lien avec le terrain paroissial.

Ce sondage a été pensé dans l'esprit de l'exhortation apostolique *Amoris Laetitia* et s'appuie sur la vision de la famille promue par le Pape François : la force de la famille « réside essentiellement dans sa capacité d'aimer et d'enseigner à aimer. Aussi blessée soit-elle, une famille pourra toujours grandir en s'appuyant sur l'amour¹ ». Elle doit continuer d'être le lieu où l'on enseigne à percevoir les raisons et la beauté de la foi, à prier et à servir le prochain : « Les parents sont les instruments de Dieu pour la maturation et le développement de la Foi² ».

b. Réponses reçues

Initialement, le sondage était prévu pour susciter l'échange entre tous les membres d'un Pôle catéchétique et permettre un état des lieux de ce qui se vit sur un territoire donné. Dans la pratique, certains questionnaires ont été complétés par une formatrice du SCCV ou un agent pastoral membre du Pôle avec parfois l'appui de la coordinatrice de l'UP concernée ; il en découle que certaines réponses présentent un reflet catéchétique partiel de l'ensemble de l'UP.

Les neuf questionnaires retournés au SCCV proviennent des UP suivantes : Dent-de-Vaulion / Renens-Bussigny / Chasseron-Lac / Riviera-Pays-d'Enhaut / Grand-Vevy / La Venoge-L'Aubonne / Gros-de-Vaud (2 questionnaires) / Lausanne-l'Orient et Sacré-Cœur (réponses dans un questionnaire commun). Le SCCV tient à remercier chaleureusement toutes les personnes qui ont participé à ce sondage, dont nous vous présentons les résultats ci-après.

¹ Pape François, *Amoris Laetitia* : exhortation apostolique post-synodale sur l'amour dans la famille, § 53

² Idem, § 287

1 Partenariat avec la famille

1.1 « Dans la pratique catéchétique de votre Unité pastorale, y a-t-il une collaboration avec les familles ? »

OUI : 9 réponses

NON : 1 réponse

Dans la majorité des lieux, il y a une habitude d'offrir une catéchèse permettant aux parents et enfants de se rencontrer, principalement grâce à la catéchèse des plus jeunes années, c'est-à-dire de l'Eveil à la foi jusqu'à la 4^{ème} année (catéchèse familiale), ainsi que grâce à l'organisation de Temps Forts (TF) sous diverses formes - mais surtout dans une forme intergénérationnelle. A relever que dans une UP, on signale plus de TF intergénérationnels pour les 9-10^{ème} que pour les plus jeunes années.

Messes ou célébrations en familles (4 mentions), soirées ou réunions de parents (3 mentions) ... la collaboration revêt une grande diversité. Les propositions favorisant les interactions vont des fêtes paroissiales à la préparation au baptême, en passant par le BEAS, des sorties ou d'autres activités proposées dans certains itinéraires.

Les parents sont aussi évoqués comme soutien logistique (2 mentions), comme prenant une part active à l'animation (2 mentions) ou encore comme « disponibles et "faciles à trouver" mais ne viennent pas spontanément ».

Dans l'unique réponse négative, il est précisé que « les familles n'ont jamais été sollicitées, n'ont pas l'habitude de l'être et ne se sentent pas concernées ».

1.2 « En quoi les familles peuvent-elles apporter des propositions ? »

Il y a peu de spontanéité dans les suggestions émises par les familles et lorsqu'il y en a, elles ne concernent que rarement le contenu ou le thème catéchétique ; elles portent avant tout sur les aspects pratiques de la catéchèse, tels que la logistique ou la « manière de faire (temps, etc.) ». Pourtant, il y a un véritable désir des AP de pouvoir mieux répondre aux attentes des familles : près de la moitié des réponses mentionnent une action volontaire de leur part pour recevoir des propositions ou des retours sur ce qui a été proposé. Il semble que le « en quoi » de la question a été peu développé, car il s'agit avant tout de recevoir des propositions.

1.3 « Comment les familles sont-elles sollicitées pour collaborer ? »

La synthèse des réponses fait ressortir deux approches :

- Sur le *comment* les familles peuvent collaborer : participation aux rassemblements, implication dans la démarche proposée, coups de mains pour l'aspect pratique, lire un texte ou être co-animateur.
- *Par quels moyens* les familles sont sollicitées : par les catéchistes, en réunissant les parents ou encore par les relations personnelles.

A relever le souci des AP de ne pas imposer une collaboration mais bien de solliciter les familles : il y a de la délicatesse dans la manière d'entrer en contact avec elles !

Une précision ouvre un champ de réflexion : « il semblerait qu'il faille réunir les parents non plus pour leur dire ce qu'on pense faire, mais voir avec eux comment les familles peuvent participer. »

1.4 « De quelle manière les familles sont-elles écoutées dans leurs besoins ? »

Les familles sont écoutées principalement lors d'échanges informels et personnalisés dans des espaces définis et conçus volontairement au sein des activités catéchétiques afin de rendre disponibles les AP et de favoriser ce temps d'écoute. Temps Forts, visites à domicile, rencontres de parents et temps de convivialité, temps ou permanence d'accueil ou encore par l'intermédiaire d'un questionnaire...les approches citées sont multiples. Si la rencontre personnelle prime, les autres moyens de communications ne sont pas pour autant absents : courriels, smartphones et WhatsApp sont cités. Constat : le courrier par voie postale n'est jamais mentionné ; ne serait-il pas perçu comme un moyen « personnalisé » ?

2 Le contenu de la proposition de la foi dans la dynamique catéchétique

2.1 Les textes bibliques sont-ils travaillés ensemble : enfants + parents (intergénérationnel) ? Pourquoi ?

Toujours : 2 réponses	Souvent : 4 réponses
Rarement : 2 réponses	Jamais : 1 réponse
Ados et confirmands assez souvent – enfants rarement	

Pour l'aspect intergénérationnel, il est intéressant de relier cet item à la question 1.1 susmentionnée. On constate que la présence du texte biblique est une évidence « parce que c'est ensemble, tous âges confondus, que nous ouvrons nos cœurs et nos oreilles à la Parole de Dieu. Chacun apporte à l'autre son ressenti et partage des bouts de vie. Cet échange ensemble permet de créer une unité dans le groupe. Il permet aussi de faire des liens entre la parole et la vie quotidienne, de l'insérer dans la vie. »

La question n'est pas de savoir si le texte peut être travaillé en intergénérationnel mais si la configuration des groupes et l'organisation de la catéchèse permettent ce travail en commun.

2.2 « Comment déterminez-vous la thématique catéchétique de l'année pastorale ? »

A l'exception de deux réponses qui déclarent qu'il n'y a pas de thématique annuelle, le choix est déterminé par l'UP selon une thématique correspondant aux temps liturgiques, à un évènement (Année Miséricorde, par exemple), à un souhait ou selon une thématique issue des parcours catéchétiques.

3 La Parole de Dieu en catéchèse

3.1 « Comment entrez-vous en dialogue et en partage avec la Parole de Dieu en catéchèse ? »

L'importance de la Parole de Dieu en catéchèse est une évidence, elle occupe une place centrale, sa présence est considérée comme « naturelle ». C'est dans la variété des approches, des moyens mis en œuvre que l'on donne la P/parole à la p/Parole. Il y a beaucoup d'échanges et de partages, sans pour autant négliger la part d'enseignement, son lien avec la prière, des entrées par les cinq sens et activités créatrices et un réel souci d'actualisation, de faire des liens entre vie et foi. A relever cette réponse qui précise que « c'est aussi une demande des catéchistes ».

3.2 « Le thème catéchétique que vous avez choisi pour l'année pastorale surgit-il du travail de la Parole ? »

OUI : 3 réponses NON : 3 réponses Sans réponse : 2
Autre réponse : pas de thème catéchétique pour l'année

Ce point est à mettre en corrélation avec le point 2.2. du présent document.

3.3 « La Parole de Dieu vient-elle illustrer le thème que vous avez choisi ? »

OUI : 4 réponses NON : 5 réponses Sans réponse : /
Autre réponse : Le thème découle de la Parole

Ce point est difficile à interpréter sans développement. Ainsi, une réponse « non » précise que : « la Parole de Dieu "n'illustre pas" le thème au sens où on ne choisit pas un thème puis on cherche le texte qui pourra l'illustrer. Le thème surgit de la Parole de Dieu. »

À la suite de l'analyse des réponses, une question apparaît : quel est finalement le sens du mot « illustrer » ? Par exemple, lorsque l'on a choisi le thème de la guérison et que l'on sélectionne des textes bibliques qui parlent explicitement de la guérison, doit-on considérer ces choix comme une illustration et cette considération est-elle positive ou négative ?

3.4 « Comment la Parole est-elle travaillée ? »

Toutes les configurations existent : uniquement avec les parents, en intergénérationnel avec ou sans adultes et par tranches d'âge, avec une prédominance pour cette dernière configuration. Parfois, les quatre configurations coexistent dans une même UP. Ces variations s'expliquent sans doute par la forme d'organisation de la catéchèse. A relever que lorsqu'on dit « uniquement avec les parents », il s'agit *de facto* d'un travail « par tranche d'âge » !

4 Liens entre la catéchèse et le calendrier liturgique

4.1 « Faites-vous des liens entre la catéchèse et l'année liturgique ? »

OUI : 10 réponses

NON : /

Toutes les UP ont répondu par l'affirmative. Il ressort une cohérence étroite entre Temps Forts, temps liturgiques et célébrations. Ce n'est pas qu'une question de thématique, il y a un véritable souci de lire la Parole et les textes bibliques proposés par le temps liturgique. Le temps liturgique est abordé également de manière plus large (c'est quoi, le Carême ?).

5 L'accompagnement des parents dans votre pratique catéchétique

5.1 « Quelle vision des parents prenez-vous en compte ? »

Les parents en tant que parents d'un enfant ou ados ?

5 réponses

Les parents en tant qu'adultes, cheminant dans leur foi ?

2 réponses

Les 2 visions

4 réponses

Les précisions données en notes par les sondés sont explicites, on y retrouve cette attitude, précédemment évoquée au point 1.3, de délicatesse dans l'approche :

- Les deux car ça dépend du contexte de la rencontre
- Les parents sont abordés en tant que "parents de..." c'est la porte d'entrée, mais l'intention est de les faire cheminer dans leur foi personnelle. NB : avec les ados, on s'adresse moins aux parents de manière générale, pour responsabiliser les jeunes.
- La vision dépend aussi des attentes qu'ils ont envers la catéchèse. La porte d'entrée administrative est le fait qu'ils sont parents ; les discussions ensuite amènent souvent à parler de leur cheminement de foi en tant qu'adultes. L'intergénérationnel développe particulièrement le point 2 [en tant qu'adultes] : à un moment donné les parents « doivent » témoigner de leur foi.

5.2 Quelle proposition mettez-vous en œuvre à l'intention des parents ? Comment y répondent-ils ?

Deux types de propositions ressortent : les Temps Forts intergénérationnels et les rencontres de parents. Dans les deux cas, ceux qui répondent à ces propositions « le font avec joie ». On voit aussi que la catéchèse est encore perçue comme quelque chose qui concerne l'enfant, « les parents ont encore de la peine à se déplacer pour eux, pour partager leur foi ».

5.3 « Qui anime ces propositions à l'intention des parents ? »

L'animation est assurée par des AP. Dans deux réponses, les AP sont soutenus par quelques catéchistes bénévoles.

5.4 « Qui accompagne de façon plus large les parents ? »

Ce sont les mêmes personnes que mentionnées en point 5.3 c'est-à-dire essentiellement des professionnels et quelques bénévoles qui animent et accompagnent de façon plus large les parents, mais en nombre plus restreint. La coordinatrice y occupe une place primordiale mais, sauf dans deux UP, elle n'est pas seule à en porter la responsabilité. Il s'agit en général d'une équipe composée d'au minimum deux personnes.

6 L'empreinte de la catéchèse dans le vécu familial

6.1 « Quel déplacement percevez-vous dans le cheminement catéchétique des familles ? »

La perception de ces déplacements a été difficile à déterminer. En effet, sur quels critères peut-on les établir ? Le discernement s'est donc basé sur l'engagement concret, sur la fidélité de la présence, sur la participation aux célébrations mais également sur la création de réseaux familiaux, le développement du dialogue entre familles et la capacité de témoigner de leur foi.

6.2 « Qu'est-ce que cela leur apporte ? »

Les réponses à ce que la catéchèse apporte aux familles portent sur deux axes :

- Le lien à l'Eglise : lien ecclésial, à la communauté, à une autre vision de l'Eglise...
- La question de la relation
 - o à soi-même : paix, conscience de ce que chacun « porte en soi », penser par soi-même, se sentir capable de transmettre la foi, un ressourcement, ...
 - o aux autres : dimension ecclésiale, réseau des familles, vivre quelque chose avec sa propre famille...
 - o à Dieu : parler de sa foi, une remise en route, découvrir « que croire est un choix personnel », dialoguer avec la Parole...

A relever que si la dimension d'enseignement de la catéchèse peut être sous-tendue par les apports précités, elle n'est pas exprimée « en tant que telle » et ne semble pas primordiale puisqu'elle n'est jamais mentionnée.

6.3 « Quels éléments leur sont donnés pour poursuivre le cheminement dans la famille entre les rencontres ? »

Les réponses à cet item mettent en exergue le souci de proposer et non d'imposer des supports concrets et diversifiés (livrets, objets symboliques, propositions concrètes...) pour prolonger la rencontre de catéchèse en toute gratuité, en toute liberté.

7 La construction de la communauté

7.1 « En quoi les parcours favorisent-ils la naissance de liens avec la communauté ou d'autres mouvements paroissiaux, cantonaux ou diocésains ? »

L'enjeu est dans la communauté paroissiale locale ; une des réponses précise que « ce n'est pas les parcours en tant que tels qui favorisent les liens (même si certaines propositions sont intéressantes), mais les attitudes des personnes ». C'est une relation qui se construit et passe par des modalités organisationnelles que l'on souhaite favorissantes, à l'exemple des messes suivies d'apéro qui sont souvent citées ou des temps forts reliés aux messes en familles.

7.2 « Quels liens subsistent entre la famille et la communauté après les années sacramentelles ? »

Les liens restent ténus après la célébration des sacrements. La lecture des réponses donne l'impression que les acteurs de la catéchèse sont démunis et se sentent responsables du maintien de ces liens, contrairement à la communauté qui est peu mentionnée. Finalement qui est responsable de maintenir ce lien ? les responsables de l'action catéchétique, les familles ou la communauté ? A noter que la communauté telle que mentionnée dans les réponses est perçue essentiellement comme « assemblée dominicale ». Il est vrai, cependant, que lorsque les liens perdurent, il semble que cela se traduise par une pratique, une présence aux célébrations paroissiales...

7.3 « Quelles expériences concrètes ont favorisé le lien communautaire ? »

Les expériences concrètes les plus mentionnées font références aux partages vécus autour d'un repas et autres moments de convivialités tels qu'apéros, petits-déjeuners, dimanches solidaires, soupes de carême, pique-nique, etc. Les messes, qu'elles soient en famille, pluriculturelles ou liées au temps liturgique, sont aussi abondamment citées. Les fêtes et sorties paroissiales sont évoquées à plusieurs reprises, suivies de près par les temps forts intergénérationnels.

Les périodes les plus propices pour favoriser le lien communautaire sont l'ouverture et la clôture de l'année catéchétique et pastorale ainsi que les temps forts de l'année liturgique.

8 L'organisation de la catéchèse

8.1 « Quelles expériences ou célébrations sont proposées comme des rendez-vous auxquels on peut venir année après année, même si on n'est pas directement impliqué dans la démarche catéchétique ? »

Les réponses à cette question rejoignent celles mentionnées au point 7.3 ci-dessus. On constate que toutes ces expériences de repas, convivialité, sorties, messes lors de temps forts ou fêtes paroissiales, sont des rendez-vous réguliers pour les paroissiens. Force est de constater que les événements uniques du type « action solidaire » ou « le jubilé de la paroisse » n'ont pas d'effets durables pour la construction communautaire puisqu'ils ne sont pas cités.

Un certain nombre de ces propositions ont vraisemblablement pu être expérimentées dans des démarches catéchétiques. Il serait donc intéressant de connaître le mode de diffusion de l'information puisque deux réponses mentionnent les feuilles paroissiales.

9 Votre opinion...

9.1 « Quelles sont les forces d'une catéchèse par tranches d'âge ? »

Les forces d'une catéchèse par tranches d'âge sont :

- les relations personnelles, les « liens d'amitié », entre les enfants du groupe et avec leur catéchiste (pour autant que ce dernier suive le même groupe durant toute l'année) ;
- l'adaptation aux besoins, aux préoccupations et à la maturité des enfants ;
- plus d'aisance pour l'animation car les itinéraires utilisés sont prévus pour ce type de catéchèse.

En filigrane, les réponses laissent apparaître que la catéchèse par tranches d'âge concerne principalement les 8-12 ans.

A relever qu'une réponse affirme qu'« un modèle catéchétique n'est pas une « recette », mais l'occasion qui est donnée de mettre en œuvre des attitudes fondamentales de dialogue, de bienveillance, de témoignage... Tel ou tel modèle catéchétique va permettre de répondre à tel ou tel besoin à tel ou tel moment, mais il ne faut pas absolutiser ou jouer un modèle contre l'autre.

9.2 « Quelles sont les faiblesses d'une catéchèse par tranches d'âge ? »

Les principales faiblesses d'une catéchèse par tranches d'âge peuvent être répertoriées en trois catégories :

- Le cloisonnement
 - o il y a moins de liens intergénérationnels
 - o « La dimension communautaire peut s'amenuiser et le regard ecclésial se rétrécir »
 - o il y a « un manque de confrontation d'émotions, d'idées, d'expériences, de questions pertinentes »
 - o « par les sacrements (faire sa catéchèse en vue d'un sacrement) ».
- Le manque de lien avec les parents, ce qui « ne favorise pas le cheminement en famille »
- La trop grande ressemblance avec l'école, « réflexe *on s'arrête à la 11^{ème}* ».

Il faut relever que cette catéchèse est considérée comme « lourde pour les familles qui ont plusieurs enfants », qu'il y a un « oubli de la catéchèse d'adulte » et que « maintenant, il y a toujours plus d'enfants qui commencent le caté plus tard pour différentes raisons, d'autres ne sont pas baptisés donc, il faut faire plusieurs parcours... »

9.3 « Quelles sont les forces d'une catéchèse intergénérationnelle ? »

En catéchèse intergénérationnelle, « partager quelque chose ensemble » est la force qui ressort le plus nettement. Elle permet de vivre des expériences qui rendent la « dimension communautaire plus forte », « solidifie l'Eglise », « favorise l'éclosion des charismes » ; un sondé ajoute que « Dieu n'a pas qu'un seul visage, il est ce que chacun véhicule de Lui, selon sa culture et ses expériences humaines. Cette catéchèse met en route, met en réseau, crée des liens et des ponts entre les âges. Elle fait appel aux compétences multiples des uns et des autres. Ouverture sur le monde, les autres. Confrontation d'idées et de croyances. Elle ouvre à l'amitié. Une vraie Eglise ! »

Cette forme de catéchèse permet de renforcer le lien entre les parents et leurs enfants, elle leur donne la possibilité de dialoguer sur la foi et de prier ensemble

9.4 « Quelles sont les faiblesses d'une catéchèse intergénérationnelle ? »

Les réponses se rejoignent presque à l'unanimité pour évoquer la problématique de la logistique, en particulier celle liée à la taille des locaux et à l'infrastructure disponibles. L'autre grande difficulté est celle d'« avoir des liens personnalisés ». Une réponse précisant « pour moi » et les réponses susmentionnées au point 9.3 laissent penser que cette difficulté concerne plus la relation entre les AP et les participants que celle des participants entre eux. Pour deux UP, il faut « plus de personnes impliquées » et pour une troisième cela induit une « diminution des forces pastorales et du nombre de catéchistes ». A noter encore les points de vue suivants :

- « Ces temps ont lieu sur les week-ends, donc interfèrent sur les loisirs vécus en famille ou le dimanche comme jour de repos et de repli familial. »
- « Favorise moins l'approfondissement spirituel, désinvestissement par le manque de liens et repères ».

9.5 « Quel modèle de catéchèse privilégieriez-vous ? »

Intergénérationnelle **3 réponses**

Les deux **2 réponses** [précisions données : L'un n'est pas à l'exclusion de l'autre / nécessaires et complémentaires]

Par tranches d'âge à cause de configuration actuelle de l'UP ; compte tenu p. ex de salles.

Par tranches d'âge, intergénérationnelle ponctuellement.

Ni l'un ni l'autre à priori : c'est la vie qui dicte les formes que doit prendre la catéchèse.

9.6 « Avez-vous un message à nous transmettre, des éléments à préciser ou une demande à nous faire ? La parole est à vous ! »

Parmi les nombreux commentaires, nous pouvons relever un point d'attention et trois questions : un questionnaire relève la possibilité de faire co-exister plusieurs modèles de catéchèse, mais, sur la base de son expérience et en suivant les arguments avancés par Henri Derroitte³, il déclare vouloir privilégier les temps forts intergénérationnels en ayant le souci d'alterner les temps « entre pairs » (par tranches d'âge) et en commun (tous âges confondus).

En guise de conclusion, nous vous livrons trois questions à méditer, surgies du sondage :

- Les questions de ce sondage semblent présupposer que les gens ont la foi. Comment peut-on mieux promouvoir l'initiation chrétienne ?
- En paroisse, existe-t-il des offres à destination spécifique des familles hors de la catéchèse ? Ou bien la catéchèse est-elle partie prenante de toutes les offres pour les familles ?
- Il reste la question du lien à la communauté... car qu'est-ce que la communauté, en définitive ?

Stéphanie Bernasconi et Annick Raya-Barblan, octobre 2018

³ Voir notamment Henri DERROITTE, *La catéchèse décloisonnée : Jalons pour un nouveau projet catéchétique*, Lumen Vitae, 2001, les pp. 69 à 72 : « Une catéchèse intergénérationnelle »