

NOTIONS ET ATTITUDES CATÉCHÉTIQUES

1 Notions catéchétiques

1.1 Quelques réflexions majeures de la catéchèse aujourd'hui

Reprenons tout d'abord une définition que donne André Fossion¹ de la catéchèse :

<la catéchèse> constitue un dispositif complexe et varié, organiquement institué, pédagogiquement réfléchi, dont la communauté se dote pour grandir, comme communauté, dans la foi et pour faire grandir chacun de ses membres. Plus précisément, nous pourrions définir la catéchèse de la manière suivante :

- *avec le kérygme, l'homélie et la théologie, la catéchèse appartient à la fonction prophétique de l'Eglise ;*
- *elle est une activité de parole sur la foi et sur la vie chrétiennes, dialoguée, inscrite dans un processus pédagogique réfléchi et balisé, ainsi que dans un dispositif institué et organisé ;*
- *dont le but est de permettre aux personnes (enfants, jeunes et adultes) ainsi qu'aux communautés de découvrir, de comprendre et de s'approprier librement, que ce soit de manière initiale ou approfondie, le message chrétien dans ce qu'il a d'essentiel et d'organique (croire / vivre / célébrer) et de contribuer ainsi à l'édification d'une communauté de chrétiens libres (confirmés) rassemblée au nom de l'Evangile du milieu du monde et à son service.*

Pour remplir pleinement son rôle, la catéchèse s'appuie sur diverses notions qu'elle vise à mettre en œuvre ; il convient d'en souligner quatre, qui sont fondamentales pour comprendre l'esprit du projet « Souffle Nouveau » pour la catéchèse dans le canton de Vaud. Ces conceptions de la catéchèse ne sont pas exclusives, loin s'en faut : elles s'appellent et se soutiennent au contraire l'une l'autre ; parfois, la limite entre elles n'est pas très claire, preuve qu'elles ne peuvent donner leur pleine mesure sans une approche globale.

1.1.1 La catéchèse de cheminement

« L'étymologie du mot « catéchèse » (faire résonner la parole) suppose que l'acte catéchétique intègre une rencontre, une écoute, un cheminement dans la proximité d'un vis-à-vis. Dans un temps où le temps du questionnement spirituel est aléatoire, où des démarches de quête de sens prennent des allures individuelles et, parfois, provisoires, il ne paraît pas raisonnable de forcer toutes les demandes en les intégrant dans un moule unique, dans un timing pré-établi, dans un carcan trop strict. On peut être baptisé à tout âge, on peut naître à la vie en Christ à divers moments de la vie, on peut avoir besoin de parler de Dieu, de la foi et de la résurrection quand la vie vous agresse, quand la mort s'annonce, ou au contraire, quand vous devenez pour la première fois père ou mère d'un merveilleux bébé ! A ces démarches différentes, respectables, motivées, la catéchèse peut répondre en écoutant et en proposant un cheminement. A la manière des disciples sur la route d'Emmaüs, la catéchèse de cheminement

¹http://www.lumenonline.net/courses/lumen_LV/document/2._Documents_classes_par_champs_d_activites/4._Catechese_en_paroisse/Les_d%E9fis_de_la_cat%E9ch%E8se.doc?cidReq=lumen_LV

commence par demander à nos contemporains de quoi ils discutent. Elle « entre dans la conversation en cours » comme le dit si bien André Fossion.²

La catéchèse de cheminement tient compte du vécu des personnes : à l'exemple de Jésus qui rejoint les disciples d'Emmaüs sur leur chemin et leur demande « de quoi parliez-vous en chemin ? », la catéchèse de cheminement ne veut pas imposer un parcours, mais bien discerner avec les personnes quelles sont les routes que Dieu leur ouvre et les y accompagner. Cela demande écoute, dialogue, souplesse et respect.

1.1.2 La catéchèse intergénérationnelle

Paradoxe... on parle de catéchèse décloisonnée, intergénérationnelle, initiatique, de cheminement, de communauté, etc. Mais, en réalité, rares sont les endroits où on a changé. En réalité, on continue d'organiser le contraire. Les sacrements d'initiation restent à bien des égards des sacrements de conclusion. On parle de catéchèse d'adultes. Mais en a-t-on fait réellement une priorité ? On parle de catéchèse intergénérationnelle, mais les parents continuent à s'intéresser à la catéchèse de leurs enfants comme s'il s'agissait toujours de rejoindre une fête des enfants. On veut une catéchèse initiatique basée sur la vie communautaire. Mais on fait des regroupements de paroisses, en abandonnant les lieux de proximité où la catéchèse attend de se faire. On appelle de ses vœux une catéchèse d'immersion, un bain catéchétique ecclésial. Mais comment cela pourrait-il se faire si l'eau est froide. On est là au nœud du problème. Comment peut-on mettre tous les espoirs dans les communautés qui, en réalité, ne manifestent plus de vitalité ? Ou alors il faut penser la catéchèse précisément comme véhicule, comme levier pour renouveler l'ensemble du tissu communautaire.³

Les activités de l'Église sont traditionnellement organisées en fonction de tranches d'âges, afin de répondre aux besoins et attentes spécifiques à chaque moment de la vie. C'est une bonne chose, si l'on ne perd pas de vue certains écueils : en premier lieu, donner l'impression que la catéchèse, qui vise dans nos pratiques principalement les enfants et les adolescents, est restreinte à une (très courte) période de la vie ; ensuite, laisser entendre que le croyant n'est pas en continuuel apprentissage de la vie chrétienne.

La catéchèse intergénérationnelle signifie que chacun, tout au long de sa vie, a besoin de la catéchèse pour se recevoir de Dieu. Cette attitude d'humilité de celui qui se reconnaît pauvre de Dieu recouvre donc une conception dynamique de la vie chrétienne. En outre, la notion de cheminement est indissociable de la notion d'intergénérationnel : les chemins se croisent, se rejoignent, se ressemblent... et il en est de même des personnes, quel que soit leur âge. Une démarche intergénérationnelle croit en la richesse du partage d'expériences. Dans un groupe intergénérationnel, et dans des conditions d'écoute et de partage, chacun est tour à tour celui qui reçoit et celui qui donne. La catéchèse intergénérationnelle, c'est d'abord un état d'esprit : chacun vit une relation à Dieu qu'il peut exprimer, si les conditions lui permettent de le faire, et par là enrichir toute personne qui l'écoute en faisant résonner les diverses expériences de Dieu.

En outre, la démarche intergénérationnelle valorise la réalité communautaire de l'Église et peut contribuer à redynamiser des communautés assoupies.

² http://158.251.16.78/articulos/1_2_ano1numero1Derroitealternativo.pdf. Sur Emmaüs et la catéchèse de cheminement, voir R. HOUTEVELS-MINET, Il nous parlait en chemin, (coll. Pédagogie catéchétique, n° 12), Bruxelles, Lumen Vitae, 1999. La phrase d'A. FOSSION est tirée de son article L'évangélisation comme surprise, dans Lumen Vitae, t. 59, 2004/1, p. 39.

³ Henri Derroite, Contexte pluriel et nouveau catéchétique (résumé de sa conférence par André Fossion) http://www.lumenonline.net/main/document/document.php?cidReq=FORUM50&curdirpath=%2F1.R%E9sum%E9s_d es_conf%E9rences_et_%E9chos_des_ateliers

1.1.3 La catéchèse décloisonnée

La catéchèse ne peut être pensée comme parallèle à la vie paroissiale d'une part, à la vie humaine d'autre part. Dans une dynamique de cheminement et d'intergénérationnel, il est donc essentiel que la catéchèse « se décloisonne » et intègre les diverses dimensions du parcours humain, ainsi que ses divers lieux de vie. Ce qui fait le lien entre les dimensions, c'est la Parole. Il convient donc de mettre en place des espaces où chacun peut, librement, découvrir la Parole de Dieu au sein d'une communauté paroissiale :

A côté des services que les communautés offrent dans les catéchèses de cheminement et dans le soutien à l'éveil religieux en famille, il importe d'offrir des espaces de rencontre, de formation, d'échange conçus comme des « services publics » de sens, où les propositions chrétiennes sont formulées dans une pluralité de langage, à côté d'autres discours, sans arrière-pensée.

Cela suppose des lieux ouverts à la libre circulation de la parole, des lieux disponibles pour recevoir celles et ceux qui se soucient de la dignité de l'humanité, des lieux articulés sur une parole dense et respectueuse du pluralisme. Ces lieux honoreront les divers chemins qu'emprunte le croire de nos contemporains : l'estime de soi, la sollicitude pour l'autre, le combat dans des institutions justes et solidaires, l'éducation des enfants, la fidélité dans les engagements, la quête philosophique, ...⁴

1.1.4 La catéchèse d'initiation

La catéchèse d'initiation initie à la foi et à la vie chrétienne ; elle est d'inspiration catéchuménale et au service de l'éducation permanente de la foi. :

Organique et systématique, la catéchèse d'initiation ne peut être un fait circonstanciel ou occasionnel ; apprentissage de la vie chrétienne, elle va au-delà – d'un simple enseignement tout en l'incluant ; essentielle, elle porte sur ce qui est « ordinaire » pour le chrétien, sans aborder les questions disputées ni se transformer en recherche théologique. Enfin, initiatique, elle incorpore dans la communauté qui vit, célèbre et témoigne de la foi. Elle accomplit donc en même temps des tâches d'initiation, d'éducation et d'instruction. Cette richesse, inhérente au catéchuménat des adultes non-baptisés, doit inspirer les autres formes de catéchèse.⁵

Denis Villepelet⁶ relève cinq axes essentiels à la transformation de notre dispositif catéchétique en vue d'une catéchèse d'initiation :

- une catéchèse centrée sur le Christ, et non sur des vérités à croire, qui vise à former des disciples (la démarche catéchétique est centrée sur la Parole et invite d'abord à rencontrer le Christ, et en conséquence à découvrir son enseignement) ;
- une catéchèse centrée sur le catéchisé et l'acte de foi, ce qui conduit à une catéchèse permanente et non une fois pour toutes (la catéchèse est un mouvement de maturation de la foi, de la foi initiale à une foi adulte et ecclésiale) ;
- une catéchèse qui donne priorité aux adultes et non aux enfants, centrée sur la personne et son devenir chrétien ;
- une catéchèse qui se fait attentive à un Dieu qui se révèle dans une histoire où les événements sont à interpréter comme des signes des temps (elle ne vise donc plus une foi conçue comme adhésion à un contenu de croyances et de valeurs, une doctrine et une morale construites une fois pour toutes) ;

⁴ Henri Derroitte, La catéchèse décloisonnée. Jalons pour un nouveau projet catéchétique. Bruxelles, Lumen Vitae, 2004. p.119-120.

⁵ Congrégation pour le clergé, Directoire Général pour la Catéchèse. Paris, Centurion, Cerf ; Bruxelles, Lumen Vitae, 1997. n°68

⁶ Henri-Jérôme Gagey et Denis Villepelet (dir.), Sur la proposition de la Foi. Paris, Éditions de l'Atelier, 1999. *Catéchèse et crise de la transmission*, p.77-92. Cité par :

http://www.lumenonline.net/courses/lumen_LV/document/2._Documents_classes_par_champs_d_activites/4._Catechese_en_par_oisse/Vers_une_catechese_d_initiation.doc?cidReq=lumen_LV

- une catéchèse mise en œuvre par une pédagogie s'appuyant sur l'expérience (la prise en compte de l'expérience du catéchisé est un moment constitutif de l'acte catéchétique, car la catéchèse entend assumer toutes les réalités de l'existence humaine).

Ainsi, nous passons d'une catéchèse de transmission à une catéchèse d'initiation, qui prend en compte l'individuel et le communautaire ; qui fait le lien entre mémoire, tradition et innovation ; qui marque le caractère permanent du cheminement chrétien ; qui offre un parcours ponctué des seuils et d'étapes ; qui s'enracine dans une communauté qui célèbre et vit sa foi (et qui la redynamise).

2 **Attitudes catéchétiques**

« On a la pastorale de son regard » disait un jour le professeur Jacques Grand'Maison. Aussi, <il y a> quatre exigences, quatre conditions pour un renouvellement de la catéchèse :

- *commencer par l'annonce du Christ et de l'Évangile, au lieu de supposer connue la tradition des chrétiens.*
- *favoriser l'apprentissage singulier de chaque personne, au lieu de présumer un cheminement standard pour tous.*
- *familiariser avec la vie ecclésiale par l'intégration progressive dans une communauté locale.*
- *impliquer dans la catéchèse la communauté elle-même, trop souvent absente des moments et des lieux de formation.⁷*

A la catéchèse telle que la promeut le « Souffle Nouveau » correspondent un certain nombre d'attitudes catéchétiques. Globalement, tout ce qui libère l'autre, lui donne les moyens de dire sa foi et l'aide à entrer en relation avec le Christ et les autres, peut définir les attitudes catéchétiques requises. Elles seraient trop longues à lister ici ; retenons-en cependant quelques-unes :

1. être attentif au monde qui nous entoure, afin de « voir Dieu en toute chose » pour reprendre la spiritualité ignacienne, ou, comme le disait Maurice Zundel, se rappeler que « Dieu est toujours déjà là » ; cela requiert un bienveillant intérêt pour le monde, les gens et les projets qui les habitent, dans une attitude de dialogue... en bref, de voir le monde avec les yeux de Dieu ;
2. accueillir toute personne qui frappe à nos portes. Le désir de Dieu est déjà éveillé chez celui qui s'adresse à nous, parce que l'Esprit est à l'œuvre en tout homme. En accueillant les demandes, notre devoir est de rendre compte de ce travail de l'Esprit ;
3. sortir de l'équation « catéchèse = enfants », et donner à nos propositions une vraie dimension intergénérationnelle en redonnant à chacun, jeune ou moins jeune, enfant ou parent, marié ou célibataire... sa vraie place en catéchèse : tous sont concernés par la catéchèse, et, quel que soit son âge, chacun est le réel partenaire de la catéchèse, et non son destinataire ;
4. décloisonner la catéchèse et nos esprits. Une communauté vivante est un lieu de rencontres et d'échange : entre les âges, entre les modes et les niveaux de vie, entre les attentes de chacun...

⁷ Henri Derroitte, La catéchèse décloisonnée. Jalons pour un nouveau projet catéchétique. Bruxelles, Lumen Vitae, 2004. p.16

5. entrer dans une démarche d'initiation par une liturgie vivante, la liturgie étant le lieu qui manifeste le mystère d'un Dieu qui nous sauve. La liturgie est (ou devrait être...) en outre le lieu par excellence des attitudes catéchétiques justes : aiguïser notre regard et notre compréhension du monde, accueillir toute personne, découvrir le mystère de Dieu dans un temps intergénérationnel et décroïsonné.

3 Pour aller plus loin : bibliographie

1. Luc Aerens (sld), Transitions en catéchèse. Bruxelles, Lumen Vitae, 2010.
2. Henri Derroite, La catéchèse décroïsonnée. Jalons pour un nouveau projet catéchétique. Bruxelles, Lumen Vitae, 2004.
3. André Fossion, Dieu désirable. Proposition de la foi et initiation. Bruxelles / Canada, Novalis / Lumen Vitae, 2010.
4. Henri-Jérôme Gagey et Denis Villepelet (dir.), Sur la proposition de la Foi. Paris, Éditions de l'Atelier, 1999.
5. portail Lumen Vitae online :
http://www.lumenonline.net/main/document/document.php?cidReq=lumen_LV

Fabienne Gapany, mars 2014